

การแนะนำวารสาร Educational Studies in Mathematics (ESM)

Vol. 12, No. 4/ November, 1981

Editor	Han Freudenthal
Publisher	D. REIDEL PUBLISHING COMPANY
Pages	399-513
Donated by	Emeritus Professor Dr. Alan J. Bishop, Monash University, Australia
แหล่งสืบค้นเพิ่มเติม	ห้องสมุดจีน แบร์รี่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ช่วงที่ 1 บทความในเล่ม ประกอบด้วย

1. Choice of Operation in Verbal Problems with Decimal Numbers (การเลือกตัวดำเนินการในโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเลขทศนิยม) ผู้แต่ง ALAN BELL, MALCOLM SWAN and GLENDA TAYLOR
2. Estimation Techniques for Arithmetic: Everyday Math and Mathematics Instruction (เทคนิคการประเมินเกี่ยวกับเลขคณิต: คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และคณิตศาสตร์ที่สร้างขึ้น) ผู้แต่ง JAMES A. LEVIN
3. The Road to Solving a Combinatorial Problem is Strewn with Pitfalls (แนวทางการแก้ปัญหาเชิงการจัดเป็นการกระจายของหลุมพราง) ผู้แต่ง N. HADAR and R.HADASS
4. The Indigenous Mathematics Project: An Overview (โครงการคณิตศาสตร์พื้นเมือง: อธิบายโดยสรุป) ผู้แต่ง DAVID F. LANCY
5. Changing Mathematics Education in Mozambique (การเปลี่ยนคณิตศาสตร์ศึกษาในประเทศโมซัมบิก) ผู้แต่ง PAULUS GERDES
6. Difficulties Facing Mathematics Teachers in Developing Countries- A Case Study of Nigeria (ความยากของครูคณิตศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ-กรณีศึกษาในประเทศไนจีเรีย) ผู้แต่ง SAM O. ALE
7. Is it Possible to Measure the Intuitive Acceptance of a Mathematics Statement? (ความเป็นไปได้ของการวัดโดยการหยั่งรู้อยู่รับการบรรยายคณิตศาสตร์ใหม่ๆ) ผู้แต่ง E. FISCHBEIN, D. TIROSH and U. MELAMED
8. Announcement (กิตติกรรมประกาศ)

ช่วงที่ 2 focus paper

Choice of Operation in Verbal Problems with Decimal Numbers (การเลือกตัวดำเนินการในโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเลขทศนิยม) ผู้แต่ง ALAN BELL, MALCOLM SWAN and GLENDA TAYLOR

Reference:

เอกสารนี้ขอสงวนสิทธิ์เพื่อการสัมมนาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษาเท่านั้น

บทนำ

บทความนี้สำรวจความคิดรวบยอดของโจทย์ปัญหานั้นนักเรียนอธิบายเมื่อพยายามแก้โจทย์ปัญหาที่มีเลขทศนิยม หลังจากอภิปรายสิ่งที่มีอยู่ในงานวิจัย เขาอธิบายสิ่งที่ทดสอบนั้นด้วยการออกแบบ 3 เฟส ดังนี้

1. สำรวจการสัมภาษณ์จากการค้นพบความคิดรวบยอด และความยาก ค้นพบการใช้ภาพของนักเรียน จำนวนตัวอย่าง และยุทธวิธี การสัมภาษณ์นี้ปรากฏเกี่ยวกับความเข้าใจของค่า ประสิทธิภาพการคูณ การหาร โดยตำแหน่งของจำนวนน้อย สัญลักษณ์ของการแบ่งและไม่ได้สลับที่ หน่วยการเชื่อมโยงของจำนวน กลุ่มชื่อของตัวดำเนินการ สามยุทธวิธีเป็นการค้นหาที่ไม่ใช่ กลุ่มการดำเนินการไปยังนักเรียน และความยากของการอภิปราย

2. การออกแบบการจัดการของการวินิจฉัยการทดสอบ ขึ้นอยู่กับผลของการสัมภาษณ์ ไปยังห้องเรียนที่ประสบการณ์น้อยกว่า 14 ปี

3. การเตรียมการและการใช้ ทำให้เครื่องคิดเลขเป็นเครื่องมือออกแบบการสอนไปสู่การนิยามที่มีความคิดรวบยอดที่ผิดจากการเตรียม ผลก่อนการทดสอบ พวกเรามีข้อสังเกตเกี่ยวกับความสำเร็จของการสอนในการปรับปรุงความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับค่า ถึงแม้ว่าเรามีการปรับปรุงไม่มากนักในการเลือกตัวดำเนินการที่ถูกต้อง โดยการวาดภาพ ใช้จำนวนที่พูด และประมาณค่า

Reference:

เอกสารนี้ขอสงวนสิทธิ์เพื่อการสัมมนาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษาเท่านั้น