

**การแนะนำวารสาร Educational Studies in Mathematics (ESM)**

**Vol. 15, No. 3 August 1984**

Editor	Alan J. Bishop
Publisher	D. REIDEL PUBLISHING COMPANY
Pages	213-323
Donated by	Emeritus Professor Dr. Alan J. Bishop, Monash University, Australia
แหล่งสืบค้นเพิ่มเติม	ห้องสมุดจีน แบร์รี่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**ช่วงที่ 1 บทความภายในเล่ม**

1. Terence Tao/ M.A. (KEN) CLEMENTS
2. Number in Contextual Frameworks/ F.J. VAN DEN BRINK  
จำนวนในกรอบเชิงบริบท
3. Content and Form in Mathematics/ VICTOR BYERS and STANLEY ERLWANGER  
เนื้อหาและรูปแบบในคณิตศาสตร์
4. Generic Examples: Seeing the General in the Particular/ JOHN MASON and DAVID PIMM  
ตัวอย่างต่างๆ ไป: การมองกว้างๆ ในสิ่งที่เฉพาะเจาะจง
5. A Critical Analysis of University Examinations in Mathematics I: A Problem of Design/ H.B. GRIFFITHS and R.R. McLONE  
การวิเคราะห์จุดสำคัญของข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ 1 ในระดับมหาวิทยาลัย: ปัญหาเกี่ยวกับการออกแบบ
6. On the Relationship between Students Attitudes towards School Mathematics and their Levels of Intelligence/ SABUROH MINATO and SHYOICHI YANASE  
ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติของนักเรียนที่มีต่อคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนและระดับเชาว์ปัญญาของนักเรียน

Book Reviews:

Wissenschaftliche Zeitschrift der Karl-Marx-Universität Leipzig, Mathematisch-Naturwissenschaftliche Reihe, 31. Jahrgang (1982), Heft 6, 501-579. Mathematikmethodische Untersuchungen (ERKKI PEHKONEN)

A.J. Bishop and Marilyn Nickson, A Review of Research in Mathematical Education, Part B, Research on the Social Context of Mathematics Education (C.A. BROWN)

การทบทวนงานวิจัยในคณิตศาสตร์ศึกษา ส่วน B งานวิจัยด้านบริบทเชิงสังคมของคณิตศาสตร์ศึกษา

**ช่วงที่ 2 focus paper**

On the Relationship between Students Attitudes towards School Mathematics and their Levels of Intelligence

SABUROH MINATO and SHYOICHI YANASE

Reference:

เอกสารนี้ขอสงวนสิทธิ์เพื่อการสัมมนาสาขาคณิตศาสตร์ศึกษาเท่านั้น

**บทคัดย่อ**

การวิจัยมีเป้าหมายเพื่ออธิบายข้อเท็จจริงที่เป็นผลของเจตคติที่มีต่อคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ ในชั้นเรียนที่มีกลุ่มนักเรียนที่มีระดับเชาวน์ปัญญาต่ำมากกว่านักเรียนที่มีเชาวน์ปัญญาสูง โดยการใช้เทคนิคการวิเคราะห์เกี่ยวกับการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยตีความผลกระทบในฐานะที่เป็นค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของผลรวมคะแนนทดสอบเกี่ยวกับคะแนนเชิงเจตคติ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 โรงเรียนในญี่ปุ่น สำหรับสามโรงเรียนนี้ผู้วิจัยได้รับการคาดการณ์ที่ไม่สมดุลกัน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของกลุ่มเชาวน์ปัญญาต่ำ (>กลุ่มที่มีเชาวน์ปัญญาระดับกลาง) > กลุ่มที่มีเชาวน์ปัญญาระดับสูง ทั้งหมดมีนัยสำคัญเชิงสถิติ

**เครื่องมือและแบบทดสอบ:**

- ใช้เครื่องมือเชิงเจตคติ 2 ประเภทคือ MSD และ FA ได้นำไปใช้เก็บข้อมูลในเดือนกรกฎาคม 1982
- แบบทดสอบ summative test และ intelligence test ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบ summative test ครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียนจะเป็นผู้ออกข้อสอบ และสำหรับนักเรียนที่มีระดับความสามารถต่างกันจะใช้แบบทดสอบ intelligence test ที่ชื่อว่า Kyoken-Shiki Chinoh Kensa ซึ่งมีการใช้อย่างกว้างขวางในญี่ปุ่น

**Reference:**

เอกสารนี้ขอสงวนสิทธิ์เพื่อการสัมมนาสาขาคณิตศาสตร์ศึกษาเท่านั้น