

การแนะนำวารสาร Educational Studies in Mathematics (ESM)
--

Vol. 16, No. 1 February, 1985

Editor	Han Freudenthal
Publisher	D. REIDEL PUBLISHING COMPANY
Pages	1-103
Donated by	Emeritus Professor Dr. Alan J. Bishop, Monash University, Australia

แหล่งสืบค้นเพิ่มเติม ห้องสมุดจีน แบร์รี่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ช่วงที่ 1 บทความในเล่ม

- | | | |
|----|--|-----|
| 1. | Reflection and Recursion/ JEREMY KILPATRICK | 1 |
| | การสะท้อนและการเรียกซ้ำ | |
| 2. | Qualitative Evaluation of Mathematical Activity and its Relation to Effective Guidance/
NURIT ZEHAVI, MAXIM BRUCKHEIMER and RUTH BEN-ZVI | 27 |
| | การประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์และความสัมพันธ์เพื่อการแนะนำที่มีประสิทธิภาพ | |
| 3. | A Mathematical Camp for Bright Pupils/ BARBARA RABIJEWSKA and MIECZYSLAW TRAD | 41 |
| | ค่ายคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่อัจฉริยะ | |
| 4. | Hemispheric Basic for Schools in Mathematics/ URI FIDELMAN | 59 |
| | ครึ่งทรงกลมขั้นพื้นฐานสำหรับคณิตศาสตร์ในโรงเรียน | |
| 5. | Search for the Roots of Ratio: Some Thoughts on the Long Term Learning Process
(Towards...A Theory) Part II: The outline of the Long Term Learning Process /LEEN STREEFLAND | 75 |
| | ค้นหาจากรากฐานของอัตราส่วน: คิดในกระบวนการเรียนรู้ระยะยาว (เกี่ยวกับ...ทฤษฎี) | |
| | ส่วนที่ 2: โครงเรื่องของกระบวนการเรียนรู้ระยะยาว | |
| 6. | Short Communications: | |
| | Creativity/ M. OTTE and W. ZAWADOWSKI | 95 |
| | Between behavior and Neurology/C.THORNTON | 98 |
| | ความคิดสร้างสรรค์/ M. OTTE and W. ZAWADOWSKI | |
| | ระหว่างพฤติกรรมและประสาทวิทยา/C.THORNTON | |
| 7. | Book Review: | |
| | Richard Lesh and Marsha Landau (eds.): Acquisition of mathematics concepts and Process
(A. W BELL) | 103 |
| | การได้มาซึ่งความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์และกระบวนการ | |

ช่วงที่ 2 focus paper

5. Search for the Roots of Ratio: Some Thoughts on the Long Term Learning Process (Towards...A Theory)

Part II: The outline of the Long Term Learning Process /LEEN STREEFLAND

75

ค้นหาจากรากฐานของอัตราส่วน: คิดในกระบวนการเรียนรู้ระยะยาว (เกี่ยวกับ...ทฤษฎี)

ส่วนที่ 2: โครงเรื่องของกระบวนการเรียนรู้ระยะยาว

บทคัดย่อ. ตามมุมมองของผู้เชี่ยวชาญสิ่งที่ได้รายงานในส่วนแรก ต้องการค้นหาอัตราส่วนกระบวนการเรียนรู้ระยะยาว ในส่วนการนำเสนอเป็นลักษณะเฉพาะและเครื่องมือเกี่ยวกับโครงเรื่องและรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ในระยะยาวของอัตราส่วนเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นและอธิบายจากตัวอย่าง โดยเฉพาะการส่งเสริมในกิจกรรมที่คาดหวังให้เกิดในเรื่องอัตราส่วนและการสร้างโมเดลและสก็มา ค้นหาจากที่เกี่ยวกับความคิดรวบยอดของผลลัพธ์อัตราส่วนในสิ่งที่อาจเป็นสิ่งที่เรียกว่า บ่อเกิด (germs) จากทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้และการสอนอัตราส่วน

5. การเรียนรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนและสัดส่วน

5.1 การอธิบายโดยสรุป

ในโปรแกรมการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาเมื่ออัตราส่วน ซึ่งเป็นที่สนใจ บ่อยครั้งที่ได้รับผลกระทบจากความขาดแคลนและการรวบรัดเกี่ยวกับวิธีการเลือกของผู้เขียน ความขาดแคลนของวิธีการไปยังอัตราส่วนสามารถจัดเป็นลักษณะโดยทั่วไป ดังนี้ - การสร้างความคิดรวบยอด คือ ทำเป็นแบบฝึกหัดด้วยวัตถุทางคณิตศาสตร์

- ขาดการใช้ของจริง สิ่งนี้เกิดขึ้นเป็นระยะหรือ a posteriori และไม่ได้ใช้จากการสร้างความคิดรวบยอด
- การแยกเกี่ยวกับหัวข้อของอัตราส่วน สิ่งนี้ไม่ได้ถูกเชื่อมโยงด้วยหัวข้ออื่นๆในวิธีการ
- ขาดเกี่ยวกับการมองเห็นในวิธีการไปยังอัตราส่วน
- ขาดเกี่ยวกับสก็มาจากระบวนทางจำนวนเกี่ยวกับปัญหาอัตราส่วน

5.2 กิจกรรมการคาดหวังให้เกิดอัตราส่วนและการนำเรื่องอัตราส่วนไปใส่ไว้ในหลักสูตร

5.2.1 ตัวอย่าง อัตราส่วน ค่อนข้างถูกแยกจากหัวข้อในหนังสือเรียนสาเหตุที่สำคัญดูเหมือนเป็นข้อเท็จจริงว่าอัตราส่วน เป็นสิ่งที่ถูกแนะนำช้าเกินไปไปยังกระบวนการเรียนรู้มั่นใจว่าถูกเชื่อมโยงไปยังแนวคิดเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ เช่น การเท่ากันของเศษส่วน มาตราส่วน เปอร์เซ็นต์ โดยมากโครงสร้างเชิงการรู้ของผู้เรียนเป็นสิ่งที่อันตรายจากการแยกสิ่งนี้

5.2.2 การสะท้อน เป็นการนับปริมาณที่มาก และการวัดพื้นที่ ที่สอดคล้องกันอย่างมากในเชิงการรู้และแหล่งที่มาเชิงจำนวนของอัตราส่วน อัตราส่วนทำให้ประสบการณ์ทุกข์จากอิทธิพลของ คณิตศาสตร์แบบใหม่ ในวิธีการสอนของเนเธอร์แลนด์ สิ่งที่เป็นอิทธิพลจากการรวมกันเกี่ยวกับการแทนที่ของอัตราส่วนจากเศษส่วน

5.3 โมเดล เป็นประเด็นของการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้และขยายการใช้เกี่ยวกับการได้มาของความรู้ โปรโตคอลที่แสดงเริ่มเกี่ยวกับลำดับของการอธิบาย

5.4 การได้มาซึ่งสก็มา เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เกี่ยวกับกฎและขั้นตอนการเรียนรู้