

**การแนะนำวารสาร Educational Studies in Mathematics (ESM)**

**Vol. 16, No. 2/ May 1985**

<b>Editor</b>	Alan J. Bishop
<b>Publisher</b>	D. REIDEL PUBLISHING COMPANY
<b>Pages</b>	111-229
<b>Donated by</b>	Emeritus Professor Dr. Alan J. Bishop, Monash University, Australia
<b>แหล่งสืบค้นเพิ่มเติม</b>	ห้องสมุดจีน แบร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**ช่วงที่ 1 บทความในเล่ม / ชื่อผู้แต่ง**

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1. Two Children's Anticipants, Beliefs, and Motivations                             | Paul Cobb                             |
| 2. A Longitudinal Study of Children's School Mobility and Attainment in Mathematics | Dudley Blane                          |
| 3. The Concept of Variable in Programming-its Meaning and Use in Problem-Solving    | Renan Samurcay                        |
| 4. The Hand-Held Calculator at the Intermediate Level                               | Rolf Hedren                           |
| 5. Proportional Reasoning: A Review of the Literature                               | Francoise Tourniaire and Steven Pulos |
| 6. What is the Point of Group Discussion in Mathematics?                            | Celia Hoyles                          |
| Short Communications:   |                                       |
| 7. Second Language Teaching Through Maths-Leaarning Maths Through a Second Language | Safder Alladina                       |
| 8. MISP - The Mathematics in Society Project  | A. Rogerson                           |
| Book Review:  |                                       |
| 9. Hans Freudenthal, Didactical Phenomenology of Mathematical Structures            | Zalman Usiskin                        |
| 10. Announcement  |                                       |

**ช่วงที่ 2 focus paper**

**ประเด็นสำหรับการอภิปรายแบบกลุ่มทางคณิตศาสตร์คืออะไร**

What is the point of group discussion in Mathematics?

Celia Hoyles

**บทคัดย่อ**

บทความนี้แสดงการใช้การอภิปรายระหว่างนักเรียนกับนักเรียน (pupil-pupil discussion) ในชั้นเรียนคณิตศาสตร์และอธิบายถึงแนวทางที่แตกต่างที่การอภิปรายเหล่านี้จะสนับสนุนความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ ซึ่งสามารถจำแนกได้ตามแง่มุมที่ต่างกันดังต่อไปนี้ คือ การจัดระบบและการเปลี่ยนเสียงด้วยแนวคิดของตนเองของนักเรียนแต่ละคน ความละเอียดลออของแนวคิดของนักเรียนแต่ละคนในการสื่อสารกับกับคนอื่น การมีอยู่อย่างเป็นปกติของการสะท้อนกลับอย่างเป็นพลวัตในบทสนทนา และการสร้างให้เกิดความขัดแย้งทางการรู้ และการตระหนักถึงความจำเป็นสำหรับการให้ความสนใจ บทความนี้นำเสนอกรอบแนวคิดที่อยู่ในการอภิปรายที่เป็นประโยชน์ที่สุด และการเรียนรู้ของภาษาคอมพิวเตอร์โดยมี Logo เป็นตัวอย่างของบริบทที่เหมาะสมที่ได้รับการเสนอแนะ

**Reference :**

,เอกสารนี้ขอสงวนสิทธิ์เพื่อการสมมนาระดับปริญญาเอกเท่านั้น