

การแนะนำวารสาร Educational Studies in Mathematics (ESM)

Vol. 18, No. 2 May, 1987

Editor	Han Freudenthal
Publisher	D. REIDEL PUBLISHING COMPANY
Pages	109-221
Donated by	Emeritus Professor Dr. Alan J. Bishop, Monash University, Australia
แหล่งสืบค้นเพิ่มเติม	ห้องสมุดจีน แบร์รี่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ช่วงที่ 1 บทความภายในเล่ม

1. An investigation of young children's academic arithmetic contexts/Paul Cobb
2. Integrated column arithmetic according to progressive schematisation/A. Treffers
3. Processus de preuve et situations de validation/Nicolas Balacheff
4. Using problem solving teaching styles to prepare candidates for the CXC basic proficiency examinations/Ian Isaacs
5. A tale of 804.573 horses: Arithmetic teaching in Victoria 1860–1914/Rachel Griffiths
6. Book reviews/Josette Adda and Anna Sierpiriska

ช่วงที่ 2 focus paper

การสืบเสาะเกี่ยวกับบริบททางการศึกษาเลขคณิตของเด็กเล็ก

(An investigation of young children's academic arithmetic contexts)

บทคัดย่อ

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการตีความของนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องหมายเท่ากับ (equals sign) ปรากฏว่าขัดแย้งกับสามโมเดลที่ได้รับการพัฒนามาสุดเกี่ยวกับการพัฒนาเชิงจำนวนช่วงเริ่มต้น มันถูกตั้งสมมติฐานว่านักวิจัยสองกลุ่มได้ทำการศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับเลขคณิตของนักเรียนในสถานการณ์ที่เด็กส่วนใหญ่มีบริบทที่แตกต่างกัน การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์การบันทึกเทปวิดีโอ (video-taped interviews) ดำเนินการกับเด็กนักเรียนจำนวน 34 คน ซึ่งจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คัดเลือกนักเรียนจากห้าห้องเรียนเพื่อสนับสนุนสมมติฐานนี้ การสัมภาษณ์ได้ดำเนินการกับผู้สอนในห้าชั้นเรียนและมีความเป็นไปได้ที่จะเกี่ยวข้องกับการตีความของผู้เรียนเครื่องหมายเท่ากับ (equals sign) กับรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในชั้นเรียนระหว่างการสอนเลขคณิต

บทความนี้เริ่มต้นที่ประเด็นปัญหาที่เฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับการวิเคราะห์เกี่ยวกับการให้ความหมายเกี่ยวกับเครื่องหมายเท่ากับ (equals sign) ของนักเรียน ปรากฏการณ์นี้เป็นปัญหาเชิงการรู้อย่างแท้จริง อย่างไรก็ตาม ผู้เขียนได้เสนอแนะว่าการวิเคราะห์อย่างเหมาะสมต้องพิจารณาบริบทที่นักเรียนถูกประมวลผล เกี่ยวกับโรงเรียน เลขคณิตระดับโรงเรียน ผลลัพธ์ของการศึกษาชี้ให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาตีความเครื่องหมายเท่ากับ (equals sign) ในประโยคการบวกการลบในเทอมของการกระทำที่ถูกดำเนินการ