

การแนะนำวารสาร Educational Studies in Mathematics (ESM)

Vol. 18, No. 3/ August, 1987

Editor Han Freudenthal

Publisher D. REIDEL PUBLISHING COMPANY

Pages 223-334

Donated by Emeritus Professor Dr. Alan J. Bishop, Monash University,

Australia

แหล่งสืบค้นเพิ่มเติมห้องสมุดจีน แบร์รี่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ช่วงที่ 1 ประกอบด้วย

ประเด็นพิเศษ

Mathematics Teachers and Student Failure (ครูคณิตศาสตร์และความล้มเหลวของนักเรียน)

Guest Editor: Josette Adda

1. Guest Editorial โดย JOSETTE ADDA
(บรรณาธิการรับเชิญ)
2. Coming Alive in school Math and Beyond โดย HASSLER WHITNEY
(การมีชีวิตอยู่ของคณิตศาสตร์ในโรงเรียนและอื่นๆ)
3. Ability Stereotyping in Mathematics โดย KENNETH RUTHVEN
(ความสามารถแบบแผนที่ตายตัว/ทัศนคติในวิชาคณิตศาสตร์)
4. Teacher Student Interaction: A Case Study โดย GILAH C. LEDER
(ปฏิสัมพันธ์ครูและนักเรียน: กรณีศึกษา)
5. Réalité et potentialité de la correction des devoirs de mathématiques (The Reality and Potential of Correcting Pupils' Work in Mathematics) โดย STELLA BARUK
(สภาพความจริงและศักยภาพของการแก้ไขงานของนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์)

6. From Failure to Success: Changing the Experience of Adult Learners of Mathematics

โดย LEONE BURTON

(จากความล้มเหลวสู่ความสำเร็จ: การเปลี่ยนแปลงประสบการณ์ของนักศึกษาผู้ใหญ่ของวิชาคณิตศาสตร์)

7. Roos and José, Two Children in a Mixed Ability Group โดย RIJKJE DEKKER

(Roos and José, นักเรียนสองคนในกลุ่มจัดกลุ่มตามความสามารถของนักเรียน)

8. Short Communications โดย B. F. SHERMAN / A Cautionary Note GILAH C. LEDER / Response to 'A Cautionary Note'

(บทความวิจัยสั้น)

9. Book Reviews

A. G. Howson and J. P. Kahane (eds.), The Influence of Computers and Informatics on Mathematics and Its Teaching

โดย COLETTE LABORDE

(A. G. Howson and J. P. Kahane (eds.), อิทธิพลของคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเกี่ยวกับคณิตศาสตร์และการสอนคณิตศาสตร์)

Rosie Walden and Valerie Walkerdine, Girls and Mathematics โดย LUCIA

GRUGNETTI

(Rosie Walden and Valerie Walkerdine, เด็กผู้หญิงและคณิตศาสตร์)

ช่วงที่ 2 focus paper

COMING ALIVE IN SCHOOL MATH AND BEYOND

โดย HASSLER WHITNEY

แม้ว่ามีความพยายามเพิ่มขึ้นตลอดในด้านความล้มเหลวของโรงเรียนในด้านเพื่อช่วยนักเรียนเรียนรู้คณิตศาสตร์ในความสัมพันธ์และวิธีการที่เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง เราว่าการเรียนรู้การท่องจำที่ถูกบังคับให้ทำคือเหตุผลที่ตรงไปตรงมาของสิ่งนี้ ดังนั้นเราพยายามนำเสนอวิธีการสอนที่ดีกว่า แต่ที่ล้มเลิกที่ว่าความเชื่อส่วนใหญ่ของนักเรียนไม่สามารถทำได้ซึ่งเราดำเนินการสอนทุกสิ่งทุก

อย่างกับการจัดการและการทดสอบ ดังนั้นความมั่นใจที่การเรียนรู้การท่องจำดำเนินต่อไปและการ ยืนยันความเชื่อของเรา ดังนั้นพลังการคิดของนักเรียนที่ว่าพลังและความรับผิดชอบยังคงถูกลบ ออกไป

การเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงในทัศนคติของนักเรียนไปยัง “ฉันสามารถสำรวจที่ว่าฉันสามารถ ควบคุมการศึกษาและการเรียนรู้ของฉัน” เป็นสิ่งที่ไม่ยากเพื่อได้มา และดูเหมือนมีตัวอย่างในที่นี่หลาย ตัวอย่างกับผลลัพธ์ที่ดีเลิศ ในชุมชนอื่นที่มีความกังวลอย่างพอเพียงกับการร่วมมือกันทำงานและ การสื่อสารซึ่งสามารถประสบความสำเร็จ ความจำเป็นต้องนำวิธีการที่ดีกว่าเข้ามาในเกรดความรู้ที่ เล็กน้อยโดยไม่พยายามหยุดวิธีการมาตรฐาน เราพรรณนาบางวิธีที่ซึ่งเป็นกระบวนการที่อาจจะทำให้ สำเร็จ

ใน 30 ปีที่ผ่านมาความพยายามอย่างมากในสหรัฐอเมริกาและทั่วโลกเกี่ยวกับการทำ คณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในโรงเรียนมากขึ้นและระดับความล้มเหลวเกี่ยวกับความสำเร็จของ การเรียนรู้ที่ละน้อยจนกลายเป็นจริง ความกดดันทางเศรษฐกิจ, นโยบาย และอื่นๆ ทำให้โลกทั้งหมด พยายามกับปัญหานี้ แต่มีความยากมากในการนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาอย่างสงบและมีเหตุผล อย่างไรก็ตามมีการเพิ่มขึ้นสถานการณ์จริงที่เป็นความยากอย่างต่อเนื่องในปีที่อยู่ในวิทยาลัย ในวิชา แคลคูลัส ตัวอย่างเช่น บางตัวอย่างของนักเรียนเข้าร่วมมากขึ้นและเข้าใจเพิ่มขึ้นและคะแนนทดสอบ เพิ่มขึ้นกับหลักฐานเพียงเล็กน้อยของความก้าวหน้าที่เป็นจริง แต่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงในภาพรวม คณะกรรมการในสหรัฐอเมริกาเริ่มกระตือรือร้นเพื่อแก้ปัญหานี้อย่างจริงจัง

ในบทความนี้ฉันต้องการนำเสนอปัญหาซึ่งยากที่จะเรียกร้องความรับผิดชอบ ถึงแม้ว่าจะยาก มากเพื่อให้เป้าหมายของความซับซ้อนที่ยากจะอธิบาย

รากของปัญหาที่ตรงไปตรงมาในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ได้แก่ มันมีการพัฒนาที่จำเป็นต้อง คาดการณ์ไว้หรือไม่ การพัฒนาประกอบด้วยอะไรบ้าง จะทำชั้นเรียนปกติแตกต่างจากนี้ได้อย่างไร ?