

การแนะนำวารสาร Educational Studies in Mathematics (ESM)

Vol. 19, No. 3/ August, 1988

Editor	Han Freudenthal
Publisher	D. REIDEL PUBLISHING COMPANY
Pages	287-418
Donated by	Emeritus Professor Dr. Alan J. Bishop, Monash University, Australia
แหล่งสืบค้นเพิ่มเติม	ห้องสมุดจีน แบร์รี่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ช่วงที่ 1 ประกอบด้วย นำเสนอบทความในเล่ม (แปลชื่อด้วย) / ชื่อผู้แต่ง

A la Memoire de Tamas Varga / ANNA ZOFIA KRYGOWSKA 287

Mathematics Education in Hungary Today / TAMAS VARGA 289
(คณิตศาสตร์ศึกษาในประเทศฮังการีในปัจจุบัน)

A Constructivist Approach to Numeration in Primary School: Results of a Three Year Intervention
With the Same Group of Children / NADINE BEDNARZ AND B. JANVIER 299
(วิธีคอนสตรัคติวิทิวนำไปสู่เรื่องจำนวนในโรงเรียนประถมศึกษา : ผลของการแทรกแซงสามปีกับเด็กกลุ่มเดียวกัน)

A Theory of Developing Competence with Written Mathematical Symbols / JAMES HIEBERT 333
(ทฤษฎีการพัฒนาความสามารถเกี่ยวกับการเขียนสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์)

Jugements Probabilistes et Modeles Cognitifs; Etude d' une Situation Aleatoire
/ MARIE-PAULE LECOUTRE ET J. L. DURAND 357

Mental-Addition Development of Children Classified As Mentally Handicapped
/ ARTHUR J. BAROODY 369
(การพัฒนา Mental-Addition ของเด็กในกลุ่มผู้พิการทางจิต)

Short Communucations

The New Government Programs for Italian Primary Schools / LUCIANA BAZZINI 389
(แผนงานใหม่ของรัฐบาลสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศอิตาลี)

Gender Differences in Mathematical Performance / C. W HALL AND C. HOFF 395
(ความแตกต่างเรื่องเพศในการทำคณิตศาสตร์)

Book Reviews

The Politics of Mathematics Education (RICHARD NOSS) / Stieg Mellin-Olseb 403
(นโยบายทางการเมืองเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ศึกษา)

Three Dimensions. A Model of Goal and Theory Description in Mathematics Instruction.

The Wiskobas Project (REGINE DOUADY) / Adrian Treffers

411

(สามมิติ : รูปแบบของการอธิบายเป้าหมายและทฤษฎีการสอนคณิตศาสตร์โครงการ Wiskobas (Regine DOUADY))

ช่วงที่ 2 focus paper : Mathematics Education in Hungary Today (คณิตศาสตร์ศึกษาในประเทศฮังการีในปัจจุบัน)

ในประเทศฮังการี คณิตศาสตร์ศึกษาเมื่อเร็ว ๆ นี้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก กระบวนการนี้เริ่มต้นมีอิทธิพลต่อการศึกษาในประเทศฮังการีค่อนข้างล่าช้า กลับไปพิจารณาถึงต้นกำเนิดของการปฏิรูป แม้ว่าการดำเนินการของหลักสูตรใหม่จะเริ่มต้นในยุค 70 ซึ่งก็ยังขึ้นอยู่กับการทำงานที่เป็นแบบค่อยขี้นำทางที่มีมาก่อนหน้านี้ :

- 1957 ถึง 1962 เป็นความพยายามของแต่ละบุคคล เริ่มต้นในเกรด 5 ถึงเกรด 8 ในโรงเรียนเดียว หลังจากนั้นเริ่มขยายเป็นเกรด 2 ในโรงเรียนอื่นๆ

- ปี 1963 เป็นต้นไป เริ่มเป็นระบบมากขึ้น โดยการเพิ่มจำนวนของโรงเรียน

ในช่วงยุค 1950 ก่อนยุค 60 ผู้เขียนได้กล่าวไว้ที่มหาวิทยาลัยบูดาเปสต์มีหลักสูตรคณิตศาสตร์ศึกษาซึ่งนำไปสู่ครูในอนาคตจากเกรด 5 ถึง 12 ผู้เขียนต้องการเหตุผลสนับสนุนคำพูดว่าเป็นจริง; นี่คือเหตุผลที่ผู้เขียนตัดสินใจที่จะทดสอบกลุ่มนักเรียนจากเกรด 5 จำนวน 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หลังจาก 3 ปีของการทำงานอย่างหนักของ Z.P. Dienes ก็มาถึงในช่วงฤดูร้อนของปี 1960 Cracow ได้เข้าร่วมในการประชุมของ CIEAEM ที่บูดาเปสต์เขาได้บรรยาย Second Hungarian Mathematical Congress และดำเนินการสาธิตการเรียนการสอนบางส่วน สิ่งที่เขาบอกและแสดงทำให้เชื่อว่ามีคามจำเป็นของการเริ่มต้นใหม่อย่างใดอย่างหนึ่ง

การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ส่วนบุคคลและการปฏิสัมพันธ์กลุ่มเล็ก ๆ ที่น่าสนใจคือจำนวนของครูผู้ที่มีความคุ้นเคยกับวิธีการนี้ แต่จะไม่มีการจำนวนมากที่ดำเนินการที่แท้จริงในการทดสอบอย่างเต็มรูปแบบการอย่างเป็นทางการ ผู้เขียนเริ่มทำงานกับผู้ทดสอบอย่างต่อเนื่องระหว่างปีการศึกษา 1961-1962

หลังจาก สิงหาคม 1962 มา สมาคมคณิตศาสตร์ Bolyai Janos ได้จัดการประชุมวิชาการนานาชาติเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ศึกษา ในปัจจุบันบุคคลที่สำคัญคือ Mrs. Krygowska ในระหว่างสองสัปดาห์ที่ผ่านมาจากการประชุมวิชาการนี้ มุมมองของผู้เขียนเกี่ยวกับการเรียนรู้คณิตศาสตร์ถูกขยายมากขึ้นกว่าในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาหรือแม้กระทั่งก่อนหน้านี้ ผู้เขียนต้องยอมรับว่าในบางวิธีทำให้มีความกระตือรือร้น Mrs. Krygowska กลายเป็นผู้ที่มีชื่อเสียงและมีนามว่า Willy Servais เธอมีอิทธิพลในการแน่วแน่มทั้งในโรงเรียนและสังคม

สิ่งหนึ่งในผลของการประชุมคือการที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกเลิกการเรียนการสอนเป็นแบบชี้แนะนำทางก่อนหน้านี้ โดยเริ่มต้นใหม่ ยอมรับว่าการเรียนการสอนที่แท้จริงในห้องเรียนครูผู้สอนจะมีบทบาทน้อยกว่าปกติ 1 ปีเต็มได้รับการอนุญาตให้จัดเตรียมหลักสูตรสำหรับ ป. 1 ถึง ป.4 มีการแนะนำทั้งเนื้อหาและวิธีการ ในเวลานี้มีครู 2 คนเป็นอาสาสมัครในโรงเรียนและจากนั้นในกันยายน 1963 พวกเขาเริ่มต้นด้วย ชั้นละ 2 ห้องเรียน ตัวเลขของชั้นเรียนเพิ่มขึ้น จำนวนของผู้ที่เข้ามาเยี่ยมชมชั้นเรียนก็เพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน และมีผู้เข้าร่วมโครงการมากขึ้น มีความก้าวหน้าเพิ่มมากขึ้น และนี่คือสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ในระยะเวลา 10 ปีพบว่าจำนวนห้องเรียนจาก 2 กลายเป็น 200 ห้องเรียน