

การแนะนำวารสาร Educational Studies in Mathematics (ESM)

Vol. 4, No. 2/ December, 1971

Editor	Han Freudenthal
Publisher	D. REIDEL PUBLISHING COMPANY
Pages	153-280
Donated by	Emeritus Professor Dr. Alan J. Bishop, Monash University, Australia
แหล่งสืบค้นเพิ่มเติม	ห้องสมุดจีน แบร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ช่วงที่ 1 บทความในเล่ม ประกอบด้วย

1. Mathematical insight and mathematical curricula (ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์และหลักสูตรคณิตศาสตร์) ผู้แต่ง H. Brian Griffiths
2. The learning of the vector space structure by sixth grade students (การเรียนรู้โครงสร้างของปริภูมิเวกเตอร์ โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ผู้แต่ง William E. Lamon and Leslie E. Huber
3. Mathematics in the Decroly School (คณิตศาสตร์ในโรงเรียน Decroly) ผู้แต่ง Lucie Libois
4. Mathematical kujitegemea in Tanzania (คณิตศาสตร์ทาง kujitegemea ในแทนซาเนีย) ผู้แต่ง J. E. Phythian
5. Logical thinking-language and context (ตรรกะทางการคิด – ภาษา และบริบท) ผู้แต่ง Thomas C. O'Brien, Bernard J. Shapiro and Norma C. Reali
6. Time devoted to instruction and student achievement (การพัฒนาการสอนและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน) ผู้แต่ง E. G. Begle
7. Apprentissage de la déduction ผู้แต่ง Jacques Chayé
8. En marge de l'apprentissage de la déduction ผู้แต่ง Magdeleine Motte
9. Complementary attitudes in problem solving (การส่งเสริมเจตคติในการแก้ปัญหา) ผู้แต่ง Erich Wittmann
10. A pedagogic approach to morphisms ผู้แต่ง J. E. Baker, M. Bruckheimer and H. G. Flegg
11. Intuitions primaires et intuitions secondaires dans l'initiation aux probabilités ผู้แต่ง E. Fischbein, Ileana Bărbat and I. Minzat

ช่วงที่ 2 focus paper

Mathematical insight and mathematical curricula () ผู้แต่ง H. Brian Griffiths

บทนำ

คณะกรรมการจัดงานได้ขอให้ผู้เขียนพูดเรื่องทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรคณิตศาสตร์สมัยใหม่ ดังนั้นผู้เขียนคิดว่าควรจะรวมไปถึงการสำรวจกลุ่มที่ไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญด้วย ในฐานะที่เป็นการบรรยายของการประชุมใหญ่ในระดับนานาชาติโดยทั่วไป ซึ่งมัน

Reference:

เอกสารนี้ขอสงวนสิทธิ์เพื่อการสัมมนาสาขาคณิตศาสตร์ศึกษาเท่านั้น

เป็นไปได้ที่จะให้รายละเอียดที่หลากหลายทั้งหมดเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ซึ่งมีแนวปฏิบัติที่แตกต่างจากโลกในปัจจุบัน ซึ่งผู้เขียนควรจะอภิปรายถึงทัศนคติเชิงปรัชญาที่อยู่เบื้องหลังสิ่งเหล่านั้น ดังนั้นผู้เขียนจึงหยิบยกเอาคำถามเกี่ยวกับว่า พวกเขาสามารถที่จะปลุกฝังความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ได้หรือไม่ สุดท้าย ผู้เขียนก็พยายามที่จะดำเนินการอภิปรายโดยหยิบยกเอาตัวอย่างภายในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา โดยปกติแล้วทุกครั้ง ผู้เขียนจะเสนอแนะจากประสบการณ์ในฐานะที่เป็นนักวิชาการด้านคณิตศาสตร์ในมหาวิทยาลัยของอังกฤษ และจากความรู้ในฐานะที่เป็นผู้ตรวจสอบภายนอกของมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

Reference:

เอกสารนี้ขอสงวนสิทธิ์เพื่อการสัมมนาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษาเท่านั้น