

การแนะนำวารสาร Educational Studies in Mathematics (ESM)

Vol. 5, No. 4/ December, 1974

Editor	Han Freudenthal
Publisher	D. REIDEL PUBLISHING COMPANY
Pages	391-505
Donated by	Emeritus Professor Dr. Alan J. Bishop, Monash University, Australia
แหล่งสืบค้นเพิ่มเติม	ห้องสมุดจีน แบร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ช่วงที่ 1 บทความในเล่ม ประกอบด้วย

1. Soviet research on teaching algebra at the lower grades of the elementary school (งานวิจัยในประเทศโซเวียต เกี่ยวกับการสอนพีชคณิตในระดับเกรดต้นๆ ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา) ผู้แต่ง *H. Freudenthal*
2. System separation and transfer (การแบ่งแยกระบบและการถ่ายโยง) ผู้แต่ง *P. M. Van Hiele*
3. A critical examination of Piaget-Inhelder's view on topology (การทดสอบเชิงวิเคราะห์ที่ตามมุมมองของ Piaget-Inhelder's ในแนวทาง topology) ผู้แต่ง *Ramesh Kapadia*
4. Sur l'acquisition des structures numeriques en fin de 3^{eme} ผู้แต่ง *Une Equipe De L'Irem De Strasbourg*
5. Transformation and tessellation on the geoboard (การแปลงทางเรขาคณิตและ Tessellation บนกระดาน Geoboard) ผู้แต่ง *J. B. Harkin*
6. Les graphes de flux dans l'enseignement secondaire ผู้แต่ง Emma Castelnuovo, Daniela Et Claudio Gori-Giorgi
7. Structural and linguistic variables that contribute to difficulty in the judgment of simple verbal deductive arguments (ตัวแปรเชิงโครงสร้างและตัวแปรเชิงภาษาที่ช่วยเหลือความยุ่งยากในการตัดสินใจเกี่ยวกับภาษาอย่างง่ายที่เป็นข้อโต้แย้งในการอนุมาน) ผู้แต่ง *Lars c. Jansson*

ช่วงที่ 2 focus paper

ชื่อบทความ System separation and transfer (การแบ่งแยกระบบและการถ่ายโยง) ผู้แต่ง *P. M. Van Hiele*

บทความนี้นำเสนอคำนิยามเกี่ยวกับ System separation ในเบื้องต้นว่าเป็นคำที่อยู่ในเทอมของศาสตร์ทางจิตวิทยา ซึ่งสามารถที่จะถูกแสดงได้ในเรื่องราวสั้นๆ ดังนี้ : Mr. Johnson ได้เดินทางโดยรถยนต์เพื่อที่จะไปสู่สถานที่จัดการประชุมซึ่งเป็นสถานที่ที่เขาจะไปนำเสนอคำปราศรัย ขณะที่เขาขับรถอยู่นั้นเขาได้คิดเกี่ยวกับการบรรยายของเขาและได้ทำให้ประเด็นเกิดขึ้นมาเป็นประเด็นต่อประเด็น ขณะเดียวกันนั่นเองเขาก็ได้มีปฏิกริยาโต้ตอบสัญญาณไฟจราจร และป้ายสัญญาณจราจรต่างๆ กิจกรรมทั้งสองกิจกรรมนี้เป็นสิ่งที่ต้องการการคิด แต่การคิดทั้งสองเรื่องนั้นไม่ได้รับกวนกัน พวกเขาอยู่ในสภาวะของ Separate Systems ในทำนองเดียวกัน นักเรียนคิดในทางคณิตศาสตร์และฟิสิกส์ เช่น ในขณะที่เรากำลังเรียนรู้อธิบายคณิตศาสตร์เขาก็ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ vector ซึ่งเป็นเนื้อหาทางฟิสิกส์ ซึ่งลักษณะนี้ก็ได้ปรากฏขึ้นในขณะที่มีการสอนในวิชาฟิสิกส์ด้วย อย่างไรก็ตามพวกเขาที่ไม่ได้รู้สึกตัวหรือตระหนักว่าทั้งสองเรื่องนั้นเป็นเรื่องเดียวกัน

Reference :

,เอกสารนี้ขอสงวนสิทธิ์เพื่อการสัมมนาระดับปริญญาเอกเท่านั้น