

การแนะนำวารสาร Educational Studies in Mathematics (ESM)

Vol. 6, No. 2 July, 1975

Editor	Han Freudenthal
Publisher	D. REIDEL PUBLISHING COMPANY
Pages	127-257
Donated by	Emeritus Professor Dr. Alan J. Bishop, Monash University, Australia
แหล่งสืบค้นเพิ่มเติม	ห้องสมุดจีน แบร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ช่วงที่ 1 บทความในเล่ม ประกอบด้วย

1. Pupils' Achievements Internationally Compared – The IEA (เปรียบเทียบระหว่างประเทศทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน – โครงการระหว่างประเทศเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา IEA)
ผู้แต่ง Han Freudenthal
2. An Epistemological View on Fundamental Statistic Ideas (มุมมองเชิง epistemology ต่อแนวคิดต่างๆทางสถิติเชิงรากฐาน) ผู้แต่ง Dietger Heitele
3. Development of Comprehension of Logical Connectives in Symbolic or Verbal Form (การพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่เชื่อมต่อเชิงตรรกศาสตร์ในรูปสัญลักษณ์หรือในรูปภาษา) ผู้แต่ง James J. Roberge
4. Zahlbegriff und Rechenfertigkeit – Zur Problematik der Entwicklung Wissen – schaftlicher Begriffe
ผู้แต่ง H. N. Jahnke, H. Steibring, und D. Vogel
5. Announcement

ช่วงที่ 2 focus paper

ชื่อบทความ Pupils' Achievements Internationally Compared – The IEA (เปรียบเทียบระหว่างประเทศทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน – โครงการระหว่างประเทศเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา IEA) ผู้แต่ง Han Freudenthal

บทนำ

ในครั้งแรกของปี 1964 การสำรวจเชิงเปรียบเทียบระหว่างประเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ด้านต่างๆของนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ได้ดำเนินการใน 12 ประเทศ ภายใต้การนำของ T. Husen ซึ่งเป็นกลุ่มหนึ่งของนักจิตวิทยาทางการศึกษาและนักสถิติที่มีชื่อเสียงได้ประชุมกันในฐานะสภาของโครงการระหว่างประเทศเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (The International Project for the Evaluation of Educational Achievement : IEA) ซึ่งต่อมาได้แปลงสภาพตัวเองเป็นสมาคมระหว่างประเทศเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement : IEA)

Reference :

,เอกสารนี้ขอสงวนสิทธิ์เพื่อการสัมมนาระดับปริญญาเอกเท่านั้น

โครงการนี้ได้ถูกดำเนินการต่อไปโดย “ตรวจสอบ 6 รายวิชา” (Six Subjects Survey) ประกอบด้วย Sciences, Literature, Reading Comprehension, English and French as Foreign Languages, and Civic Education สามารถทดสอบในครั้งแรกถูกนำไปใช้ในปี 1970-1971 ดังนี้ วิชาวิทยาศาสตร์ร่วมกับ 19 ประเทศ วรรณกรรม ร่วมกับ 10 ประเทศ ความเข้าใจในการอ่านร่วมกับ 15 ประเทศ รายงานแห่งชาติและระหว่างประเทศต่อสภาวิจัยนี้ได้ถูกตีพิมพ์ (ดูรายชื่อเอกสารอ้างอิง [1], [2], [3], [4], [5])

ประชากรที่เป็นเป้าหมายหลักของนักเรียน :

สำหรับวิชาคณิตศาสตร์

Population 1a – นักเรียนทั้งหมดผู้ซึ่งมีอายุ 13.0 – 13.11 ปี ในวันที่ทำการทดสอบ

Population 1b – นักเรียนทั้งหมดในระดับชั้นที่พบว่านักเรียนส่วนมากผู้ซึ่งมีอายุ 13.0 – 13.11 ปีเรียนอยู่

Population 3 – นักเรียนทั้งหมดผู้ซึ่งอยู่ในระดับชั้นต่างๆในการศึกษาเต็มเวลาในโรงเรียนต่างๆที่มหาวิทยาลัยต่างๆหรือสถาบันต่างๆที่เทียบเท่าของการเรียนรู้ที่สูงกว่าซึ่งจะรับเข้าไปเป็นนักศึกษาใหม่

Population 3 ได้ถูกแบ่งเป็นสองส่วน ดังนี้

3a – นักเรียนเหล่านั้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์เป็นรายวิชาสำหรับการเตรียมอนาคตหรือเป็นก่อนศึกษาในมหาวิทยาลัย ตัวอย่างเช่น นักคณิตศาสตร์ นักฟิสิกส์ วิศวกร นักชีววิทยา เป็นต้น หรือพวกเขากำลังสอบในระดับนั้น

3b – นักเรียนเหล่านั้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์เป็นส่วนเติมเต็มในการศึกษาของพวกเขาและส่วนที่เหลืออยู่

สำหรับตรวจสอบหกรายวิชา

Population I : นักศึกษาทั้งหมดอายุ 10:00 – 10:11 ปีในเวลาทดสอบ กลุ่มนี้เป็นช่วงอายุช่วงสุดท้ายในระบบโรงเรียนที่มากที่สุดซึ่งนักเรียนเกือบทั้งหมดยังคงอยู่ภายใต้การดูแลของครูประจำชั้นมากกว่าจำนวนของครูผู้สอนวิชาเฉพาะ

Population II : นักศึกษาทั้งหมดมีอายุ 14:0 – 14:11 ปีในเวลาทดสอบ กลุ่มนี้เป็นช่วงอายุช่วงสุดท้ายของระบบโรงเรียนใน IEA ที่ 100% ของกลุ่มอายุยังคงอยู่ในการศึกษาภาคบังคับ

Population IV : นักเรียนทั้งหมดผู้ซึ่งอยู่ในปีสุดท้ายของโปรแกรมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเต็มเวลา ซึ่งเป็นอย่างไรอย่างหนึ่งคือโปรแกรมเตรียมอุดมศึกษา (เช่นโปรแกรมเตรียมมหาวิทยาลัย) หรือโปรแกรมในระยะเวลาเดียวกัน

Reference :

,เอกสารนี้ขอสงวนสิทธิ์เพื่อการสัมมนาระดับปริญญาเอกเท่านั้น