

การแนะนำวารสาร Educational Studies in Mathematics (ESM)

Vol. 7, No. 1/2 July, 1976

Editor	Han Freudenthal
Publisher	D. REIDEL PUBLISHING COMPANY
Pages	3-179
Donated by	Emeritus Professor Dr. Alan J. Bishop, Monash University, Australia
แหล่งสืบค้นเพิ่มเติม	ห้องสมุดจีน แบร์รี่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

บทความในเล่มประกอบด้วย

1. Difficultés liées à la présentation des questions mathématiques / J. ADDA
2. A Study of Pupils' Proof-Explanation in Mathematical Situations / A.W.BELL
การศึกษาการอธิบายการพิสูจน์ของนักเรียนในสถานการณ์ทางคณิตศาสตร์
3. Decision-Making, the Intervening Variable / A.J.BISHOP
การตัดสินใจ, บทบาทที่เปลี่ยนแปลงได้
4. Une expérience à Montrouge / R.DOUDY
5. Why does the Probabilistic Abacus Work? / A.ENGLE
ทำไมลูกคิดจึงทำงานได้
6. Nomograms and the Foundations of Geometry / T.J.FLETCHER
แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์และพื้นฐานทางเรขาคณิต
7. Ou le premier n'est pas toujours premier... /M.GLAYMANN
8. Three Informal Essays /TH.C.O'BRIEN
การเรียงความที่ไม่เป็นทางการ 3 รูปแบบ
9. What Industry Wants a Mathematician to Know and How We Want Them to Know it /H.O.POLLAK
อะไรคือสิ่งที่อุตสาหกรรมต้องการให้นักคณิตศาสตร์รู้และพวกเขาต้องการให้พวกเขาารู้อย่างไร
10. Stratégies pour une approche de z / A.REVUS
11. A Note on the Role of Parameters in Mathematics Teaching / J.ŠEDIVÝ
การสังเกตบทบาทของพารามิเตอร์ในการสอนคณิตศาสตร์
12. Problématique dans l'apprentissage de la mathématiques / W.SERVAIS
13. Finite Geometries and Non-Measurable Voting Bodies / H.G.STEINER
14. On a Class-room Incident / S.TURNAU
เหตุการณ์เด่นๆในชั้นเรียน
15. Wie kann man im Mathematikunterricht den Denkstufen Rechnung tragen? /P.M.VANHIELE

Reference:

เอกสารนี้ขอสงวนสิทธิ์เพื่อการสัมมนาสาขาคณิตศาสตร์ศึกษาเท่านั้น

16. On Primary School Teachers' Mathematics / T.VARGA

ครูคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา

17. Mathematizing Around Convexity / E.WITTMANN

สภาพโดยรอบที่เป็นคณิตศาสตร์

Focus paper : DECISION-MAKING , THE INTERVENING VARIABLE

ครู : จงหาเศษส่วนที่อยู่ระหว่าง $\frac{1}{2}$ และ $\frac{3}{4}$ นักเรียน : $\frac{2}{3}$ ครู : นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่า $\frac{2}{3}$ อยู่ระหว่าง $\frac{1}{2}$ และ $\frac{3}{4}$

นักเรียน : เพราะว่า 2 อยู่ระหว่าง 1 และ 3 และ 3 อยู่ระหว่าง 2 และ 4

ครูจะจัดการกับการตอบสนองของนักเรียนในลักษณะนี้อย่างไร สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการตัดสินใจของครูขณะที่อยู่ในชั้นเรียน การตัดสินใจของครูขึ้นอยู่กับสิ่งที่คุณจะสามารถเข้าใจได้โดยการสอน ครูถามคำถามนักเรียน ถ้านักเรียนไม่ตอบ ครูจะยื่นกรรณถามคำถามต่อไปหรือไม่ การตัดสินใจเป็นกิจกรรมซึ่งดูเหมือนว่าเป็นขั้นตอนการสอนที่ออกมาจากใจ ถ้าสามารถค้นพบได้ว่าครูทำการตัดสินใจอย่างไรจะเป็นการเข้าใจมากกว่าการที่คุณสามารถสอนได้อย่างไร ถ้าเรารู้มากขึ้นเกี่ยวกับการตัดสินใจของครูบางที่เราจะสามารถเริ่มต้นทำให้เกี่ยวข้องกับทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างวัตถุประสงค์ ความตั้งใจ ทศนคติของนักเรียน การพัฒนาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในการที่จะทำขั้นตอนการสอนที่แท้จริง และคิดว่าพวกเขาจะมีความคิดที่จะพัฒนาการสอนที่มีคุณภาพ

มีนักเรียนอายุ 10 ปี มาหาครูพร้อมกับปัญหาการลบและต้องการที่จะรู้ว่าถ้าคำตอบของเธอถูก จะมีตัวเลือกที่เป็นไปได้ที่เปิดเผยกว้างสำหรับครู ปัญหาคือ 285-192 คำตอบของนักเรียนคือ 113 ครูจะตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างไร

ครูมีความตระหนักถึงความแตกต่างของความสามารถของนักเรียน และรู้ว่านักเรียนสามารถสร้างคำตอบที่ถูกต้องได้ ครูได้พัฒนายุทธวิธีที่จะเผชิญกับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น พวกเขาได้ประเมินความมีประสิทธิภาพในการตัดสินใจของพวกเขา และได้ตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับยุทธวิธีที่ใช้เพื่อคัดเลือกยุทธวิธีที่ดีที่สุดสำหรับในแต่ละเหตุการณ์

Reference:

เอกสารนี้ขอสงวนสิทธิ์เพื่อการสัมมนาสาขาคณิตศาสตร์ศึกษาเท่านั้น