

การแนะนำวารสาร Educational Studies in Mathematics (ESM)

Vol. 8, No. 3 October, 1977

Editor	Han Freudenthal
Publisher	D. REIDEL PUBLISHING COMPANY
Pages	241-368
Donated by	Emeritus Professor Dr. Alan J. Bishop, Monash University, Australia
แหล่งสืบค้นเพิ่มเติม	ห้องสมุดจีน แบร์รี่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ช่วงที่ 1 บทความภายในเล่ม

1. Mathématique et affectivité/ Jacques Nimier
2. A semantic analysis of addition and subtraction word problems in arithmetic /Pearla Nesher and Tamar Katriel
การวิเคราะห์ความหมายของโจทย์ปัญหาการบวกและการลบในเลขคณิต
3. Rationalising teaching interventions—A working model of a process of research in mathematics teaching /Dieter Lunkenbein
การแทรกแซงการสอนการใช้เหตุผล-โมเดลการทำงานของกระบวนการวิจัยในการสอนคณิตศาสตร์
4. Misconceptions of probability: An experiment with a small-group, activity-based, model building approach to introductory probability at the college level/ J. Michael Shaughnessy
ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในเรื่องความน่าจะเป็น: การทดลองกลุ่มย่อย, โดยใช้กิจกรรม การสร้างโมเดลเข้าสู่การแนะนำเรื่องความน่าจะเป็นในระดับวิทยาลัย
5. On children's quantitative understanding of numbers/ Adolf Af Ekenstam
ความเข้าใจเชิงปริมาณของนักเรียนเกี่ยวกับจำนวน
6. Recherche sur les difficultés occasionnées chez les étudiants par les notations avec indices et par le signe ' Σ ' en mathématiques/ J. Gossel
7. A problem-oriented mathematical optimization course/ Robert B. Wenger and Charles R. Rhyner
การทำคอร์สปัญหาคณิตศาสตร์ที่เหมาะสม

ช่วงที่ 2 focus paper

Rationalising teaching interventions—A working model of a process of research in mathematics teaching

Dieter Lunkenbein

โมเดลของขั้นตอนการวิจัยนี้เกิดมาจากความจำเป็นของนักศึกษาคู (ทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา) สำหรับเป็นแนวทางที่ยืดหยุ่นในรายวิชาที่พวกเขาเรียนด้วยตนเองโดยเฉพาะการเขียนเรียงความและบันทึก ตั้งแต่การศึกษาทั้งหมดได้เข้าไปเกี่ยวข้องใน

Reference:

เอกสารนี้ขอสงวนสิทธิ์เพื่อการสัมมนาสาขาคณิตศาสตร์ศึกษาเท่านั้น

งานที่ต้องเป็นครูหรือที่ปรึกษาในระดับประถม ตัวอย่างที่ซับซ้อนจนถึงปัจจุบันเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษาและตั้งแต่เรขาคณิตเป็นหนึ่งในสาขาวิชา นักศึกษาส่วนใหญ่จนถึงทุกวันนี้ทำงานในกรอบของขั้นตอนเกี่ยวกับธรรมชาติทางเรขาคณิตนี้

1. Theme of the teaching unit: โดยทั่วไปแล้วงานการสอนเริ่มต้นโดยคำเกี่ยวกับสาระสำคัญหรือวิชาทางคณิตศาสตร์ที่ถูกสอนให้กับลูกคำบางประเภท คำของสาระสำคัญนี้มีอิทธิพลต่อหน่วยการสอนโดยรวม ธรรมชาติของจิตวิทยาและการเรียนการสอน ลักษณะและสาขาวิชาทางคณิตศาสตร์ ระดับของการพัฒนาและความแม่นยำในแนวคิด เป็นต้น
2. Mathematical analysis: วัตถุประสงค์หลักของขั้นตอนนี้เพื่อที่จะจำกัดบริบททางคณิตศาสตร์ในสาระที่ถูกลองไว้ เพื่อจำแนกแนวคิดที่เกี่ยวข้องและเพื่อกำหนดสิ่งที่ต้องทำก่อนและเพื่อตกลงใจในโครงสร้างและวัตถุประสงค์ทางคณิตศาสตร์ในหน่วยนั้น ขั้นตอนนี้บางครั้งเรียก การวิเคราะห์เนื้อหา
3. Outline of concrete learning material: การดำเนินการตามข้อ 1 และข้อ 2 เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ในการมองหาการรวบรวมรูปธรรมที่เป็นไปได้ที่จะใช้ในหน่วยการสอน ขั้นตอนนี้มีความสำคัญเป็นพิเศษถ้าเราพิจารณาการสอนในระดับประถมศึกษา
4. Psychological and pedagogical analysis: ในขั้นตอนนี้ก็มักจะตระหนักเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้จากที่ได้เข้าไปเกี่ยวข้องกับนักเรียน (จากผลการสะท้อนผลที่ผ่านมา)
5. Outline of a concrete learning situation: การพิจารณาเชิงทฤษฎีของขั้นตอนนี้ผ่านมาทั้งหมดได้ถูกนำมาบูรณาการเข้าไปในรูปแบบเชิงการสอน
6. Experimental application of the learning situation: การสอนที่ดีทั้งหมดมุ่งไปที่แง่มุมเกี่ยวกับการทดลองซึ่งได้นำมาประยุกต์หน่วยการสอน
7. Analysis and evaluation of observation: เป้าหมายของขั้นตอนนี้เพื่อพิจารณาจุดเน้นและจุดอ่อนของหน่วยการสอน
8. Result (partial) of the study: ในกระบวนการนี้จะมีบทบาทเกี่ยวกับความจำที่จัดเก็บผลทุกส่วนของการศึกษา

Reference:

เอกสารนี้ขอสงวนสิทธิ์เพื่อการสัมมนาสาขาคณิตศาสตร์ศึกษาเท่านั้น