

แบบตรวจสอบการใช้กระดานดำ

กระดานดำนั้นจะต้องแสดงให้เห็นได้ว่าในคาบนั้นมีการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนไปอย่างไรบ้างและต้องสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ รวมทั้งกระดานดำจะต้องแสดงให้เห็นว่าปัญหา (Problem) คืออะไร นักเรียนมีแนวคิดอย่างไร จากแนวคิดดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่าอย่างไร ดังนั้นเราจะสามารถเห็นภาพรวมของชั้นเรียนที่เป็นชั้นเรียนแบบ Problem Solving ได้จากการดูกระดานดำ

แบบตรวจสอบหน้าที่ของกระดานดำ

- ☐ ชั้นเรียนแบบ Problem solving สามารถเห็นภาพรวมของการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบนั้นได้จากกระดานดำ
- ☐ มีการเรียบเรียงแนวคิดเป็นอย่างดี เพื่อเป็นแนวทางการคิดในขั้นต่อไป
- ☐ มีการนำเสนอแนวคิดและ คำสำคัญ (Key word) ของนักเรียนหลายๆ คนไว้บนกระดานดำ
- ☐ สามารถใช้กระดานดำให้เชื่อมโยงกับสมุดบันทึกของนักเรียนได้

แบบตรวจสอบวิธีการใช้กระดานดำ

< วิธีการใช้กระดานดำขั้นพื้นฐาน >

- ☐ มีการจำแนกสีของชอล์ก/ปากกาไวท์บอร์ดเพื่อให้ดูง่าย

สีของชอล์ก	สีของปากกาไวท์บอร์ด	จุดประสงค์ที่ใช้
ขาว	ดำ	เขียนตัวอักษร ตัวเลข สมการ ประโยคสัญลักษณ์
น้ำเงิน	น้ำเงิน	จัดล้อมรอบ โจทย์ (Task) และ ปัญหา (Problem) หรือจัดเน้น/ล้อมรอบสิ่งที่เป็นประเด็นน่าสงสัย
เหลือง	แดง	จัดล้อมรอบ สรุป ความรู้สึก และจัดเน้น/ล้อมรอบ คำสำคัญ (Key word)

- ☐ ออกแบบการเขียนกระดาน โดยเรียงลำดับตามเวลาและเนื้อหา จากบนลงล่างและจากซ้ายไปขวา
- ☐ ใช้บัตรคำที่เป็นแม่เหล็ก เช่น

รู้

ชื่อนักเรียน

< วิธีการใช้กระดานดำที่แสดงถึงการแก้ปัญหา (Problem Solving) และการสรุป >

- ☐ มีการวางแผนให้เกิดปัญหา (Problem) จากโจทย์ (Task)
- ☐ มีการคาดการณ์แนวคิดของนักเรียนที่ต้องการจะนำมายกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม
- ☐ มีการวางแผนตำแหน่งและลำดับในการติดกระดานนำเสนอ
- ☐ มีความชัดเจนว่าต้องการให้นักเรียนพูดหรือกล่าวอะไรออกมา
- ☐ มีการขีดเน้น คำสำคัญ (Key word) ที่นักเรียนพูดอย่างชัดเจน
- ☐ จากขั้น “เลือก” ไปยัง “สรุป” มีการเรียงลำดับแนวคิดของนักเรียนที่เลือกมา สามารถนำไปสู่การสรุปได้อย่างราบรื่น
- ☐ นักเรียนสามารถได้แนวคิดที่จะสรุปจากกระดานดำ

แต่ก่อนนั้น กระดานดำถูกใช้เพื่อนำเสนอสิ่งที่ครูต้องการจะถ่ายทอดให้นักเรียน แต่การที่จะดึงความสามารถของนักเรียนออกมานั้น จำเป็นต้องใช้การนำเสนอแนวคิดของนักเรียนลงไปบนกระดานดำ เมื่อทำได้ดังนั้นแล้วกระดานดำก็จะมีชีวิตชีวาขึ้นมาได้