

แบบตรวจสอบการเขียนสมุดจดบันทึก

การสอนแบบใหม่ ควรเน้นให้นักเรียนสามารถแสดงออกถึงแนวคิดของตนเองได้ ซึ่งการพัฒนาประสิทธิภาพของการแสดงออกถึงแนวคิดของนักเรียนนั้นเกิดจากการให้นักเรียนได้คิดเอง

การเขียนสมุดจดบันทึกนั้นเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเปรียบเทียบแนวคิดของตนเองและเพื่อนคนอื่น ๆ นอกจากนี้สมุดจดบันทึกยังสามารถนำไปใช้ในการทบทวนสำหรับคาบต่อไป

แบบตรวจสอบการเขียนสมุดจดบันทึก

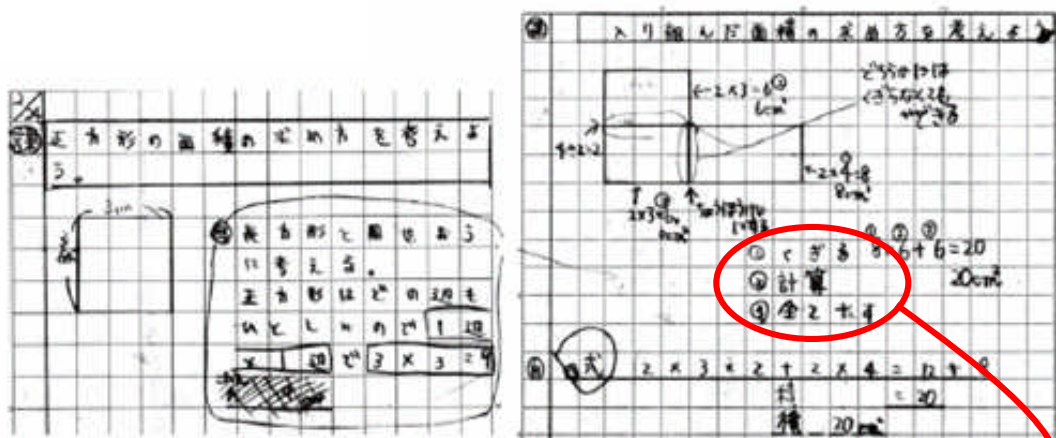
<การตรวจสอบเกี่ยวกับวิธีการจดบันทึก>

- ☐ มีหลักการในการใช้และเขียนสมุดจดบันทึก
- ☐ สิ่งที่ผิด (แนวคิด, คำตอบ, วิธีการ) นั้นไม่จำเป็นต้องลบออก
- ☐ มีการแยกกันระหว่างสมุดจดบันทึกบทเรียนกับ สมุดที่ใช้ในการฝึกคำนวณ

<การตรวจสอบเกี่ยวกับเนื้อหาในการอธิบาย>

- ☐ มีการใช้คำ เช่น เริ่มต้นที่, ต่อไป, แล้ว ในการอธิบาย
- ☐ มีการเขียนภาพ ตาราง ประโยคสัญลักษณ์ คำ เพื่อใช้ในการอธิบาย
- ☐ มีการแยกแยะ ข้อสรุปกับเหตุผล

ตัวอย่างการจดบันทึกของเด็ก ป.4 ในหัวข้อ พื้นที่



จากตัวอย่างข้างบน นักเรียนจะเขียนแสดงแนวคิดในการหาพื้นที่ของรูปทศเหลี่ยม โดยเขียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เช่น

1. แยกรูปเป็นแผ่นๆ
2. คำนวณ
3. ผลรวมของทุกส่วน

วิธีการใช้สมุด

ให้ขีดเส้นหน้าก่อน 1 เส้นเพื่อเขียน วันที่และสัญลักษณ์

จ: โจทย์ ป: ปัญหา จ: ความคิดของตน พ: ความคิดของเพื่อน ส: สรุป ร: สิ่งที่ได้เรียนรู้ในคาบนี้

เดือน/วัน			
4/1	↓ (เมื่อเขียนโจทย์กับปัญหาแล้วให้ขีดเส้นรอบด้วยสีน้ำเงิน)		
จ	คุณ Asaka ซื้อ แอปเปิ้ล ลูกละ 400 เยน		
	มา 3 ลูก รวมทั้งหมดเป็นเงินเท่าไร		
	ประโยคสัญลักษณ์ 400×3		
ป	ในการคูณเลขเยอะๆ ต้องทำอะไร		
จ	มี 400 เยน อยู่ 3 ลูก		
	ก็คือ $400 + 400 + 400 = 1200$ เยน		
	↓ (หากมีแนวคิดของเพื่อนที่น่าสนใจก็ให้เขียนลงสมุดของตนเอง)		
พ	คุณ Haruki		
	400 เยน มีเหรียญ 100 เยนอยู่ 4 เหรียญ		
	$4 \times 3 = 12$	100 100 100 100	
	มีเหรียญ 100 เยน อยู่ 12 เหรียญ จึงเท่ากับ 1200 เยน		
	คำตอบ 1200 เยน (ขีดเส้นใต้)		
	↓ (เมื่อเขียนสรุปแล้วให้ขีดรอบด้วยสีแดง)		
ส	หากใช้เหรียญ 100 เยน มากิจจะสามารถใช้วิธีการคิดแบบเดิมๆ ได้		
	จึงอยากนำวิธีการคิดของคุณ Haruki มาใช้		