

กิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class) ณ โรงเรียนตำบลโคกกรวด (ผดุงรัฐประชานุกุล)



นายสมศักดิ์ เผื่อนงูเหลื่อม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 เป็นประธานในพิธีเปิดโดยมีนายไพฑูรย์ ฐรพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้กล่าวรายงาน

เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2552 โรงเรียนตำบลโคกกรวด (ผดุงรัฐประชานุกุล) โรงเรียนในโครงการพัฒนาวิชาชีพครูคณิตศาสตร์โดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้น (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ภายใต้การดูแลของศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา ได้จัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียนภายหลังจากที่ได้ผ่านนวัตกรรมเข้าไปใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา (ภาคต้น ปีการศึกษา 2552)

กิจกรรมในครั้งนี้ได้รับความสนใจเป็นอย่างยิ่งจากผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา กลุ่มครูในโรงเรียนเครือข่าย รวมทั้งทีมจากเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 ซึ่งนำทีมโดยผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาศึกษานิเทศก์ และคณะครูรวม 80 คน เข้ามาศึกษาดูงาน ในช่วงลงทะเบียนก่อนพิธีเปิดนั้นผู้เข้าร่วมงานมีโอกาสดูชมนิทรรศการผลงานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 รวมทั้งบันทึกการสะท้อนผลตลอด 4 เดือน ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมงานสนใจอยากเห็นชั้นเรียนจริงมากยิ่งขึ้น



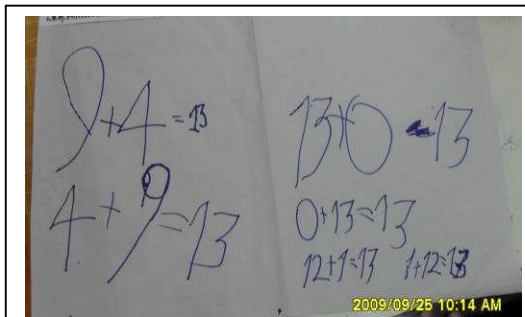
บรรยากาศการชมนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน



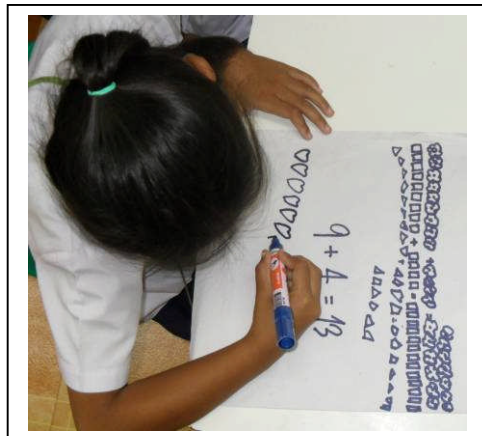
ผู้เข้าร่วมงานชมวิดิทัศน์ประวัติความเป็นมาของโครงการที่จัดทำโดยศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา เพื่อให้ผู้เข้าร่วมงานได้มองเห็นภาพของโครงการมากขึ้น



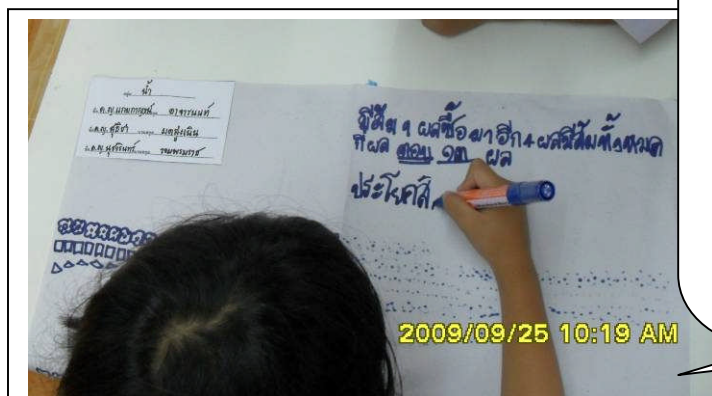
ในส่วนกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอน โดยคุณครูบังอรรัตน์ หาญบาราช จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องมาเล่นด้วยกัน (9+4) ซึ่งเป็นเนื้อหาในเรื่องของการบวกที่มี ผลลัพธ์มากกว่า 10 และเป็นชั่วโมงแรกของนักเรียนในการเรียน เนื้อหานี้ จากการเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบของนักเรียนทำให้เห็นว่านักเรียนมีวิธีการหาคำตอบได้อย่างหลากหลายและ สามารถเขียนอยู่ในรูปประโยคสัญลักษณ์ได้



นักเรียนกลุ่มนี้เขียนประโยคสัญลักษณ์ $9+4=13$ ซึ่งเป็น ปัญหาเริ่มต้นได้ และได้นำคุณสมบัติการสลับที่ของการบวก เข้ามาใช้เขียนประโยคสัญลักษณ์เป็น $4+9=13$ และได้เขียน ประโยคสัญลักษณ์เพิ่มขึ้นมาอีกเป็น $13+0=13$, $0+13=13$ และ $12+1=13$, $1+12=13$



นักเรียนส่วนมากเมื่อเขียน $9+4=13$ ได้ แล้ว วิธีการหาคำตอบแบบอื่นคือการวาด รูปแทนจำนวน $9+4=13$ ดังภาพ



มีนักเรียนอีกหนึ่งกลุ่มที่นอกจากจะเขียน ประโยคสัญลักษณ์ $9+4=13$ และวาดรูป แทนแล้ว ยังได้สร้างโจทย์ปัญหาสำหรับ $9+4=13$ ขึ้นมาใหม่เป็นมีส้ม 9 ผล ซื้อมา อีก 4 ผล มีส้มทั้งหมดกี่ผล



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอนโดยคุณครูศศิธร เจียมโคกสูง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่องปริศนาซ่อนรูป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนสามารถออกแบบและประดิษฐ์ลวดลายต่างๆ จากรูปสามเหลี่ยมด้านเท่า โดยใช้วัฒนธรรมท้องถิ่นและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในขณะการนำเสนอผลงานได้มีการตั้งคำถามว่าการนำเสนอของแต่ละกลุ่มต้องไม่ซ้ำกันซึ่งนักเรียนทั้ง 6 กลุ่ม สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างหลากหลาย และเห็นความเชื่อมโยงของรูปสามเหลี่ยมด้านเท่าที่ ประกอบกันขึ้นเป็นรูปสี่เหลี่ยมคางหมู รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม นอกจากนี้ผลงานของนักเรียนยังผูกติดอยู่กับชีวิตประจำวันเช่น สร้างเป็นรูปว่าว ไอศกรีม ฝักเลื้อย ฯลฯ



ภายหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้มีการสะท้อนผลจากครูผู้สอน ครูผู้สังเกต ผู้ประสานงานโรงเรียน ศิษยานุรักษ์และผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งเป็นทีมที่ร่วมสร้างแผนการสอน ร่วมสังเกตชั้นเรียนและร่วมสะท้อนผลอยู่เป็นประจำทุกสัปดาห์ การสะท้อนผลครั้งนี้ทำให้ผู้เข้าร่วมงานได้เห็นวิธีการคิดของนักเรียนชัดเจนยิ่งขึ้น



เสียงสะท้อนของผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาที่ได้เข้ามาร่วมกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน และได้เห็นการทำกิจกรรมของบุตรหลาน ส่วนใหญ่แล้วมีความรู้สึกพึงพอใจที่เห็นบุตรหลานมีความสนุกกับการเรียนและกล้าแสดงออกและมองว่าบุตรหลานของตัวเองมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปจากเดิมในทางที่ดีขึ้น